

**ПОРТФОЛИО**  
**Кибиревой**  
**Елены**  
**Александровны**



# МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

**Ф.И.О.** Кибирева Елена Александровна

**ДАТА РОЖДЕНИЯ:** 29 мая 1975г.

**ОБРАЗОВАНИЕ:** Средне – специальное

**ГОД ОКОНЧАНИЯ:** 02.06.1994г.

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:**

Воспитатель в дошкольных учреждениях

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СПЕЖ:** 23 года

**ДОМАШНИЙ АДРЕС:** г. Балей ул. Кирова 26, кв2

**Самообразование,  
повышение  
квалификации**

# Карта учёта повышения квалификации

Дата	Тема	Результат № свидетельства
23 января 2019г. АНО «СПБ ЦДПО» г.Санкт -Петербург	Тема: «Современные подходы к содержанию и организации образовательно – воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	Удостоверение о повышении квалификации №78348
16 января 2022г. <u>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»</u>	<u>тема : «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 108ч.</u>	Удостоверение о повышении квалификации №83963

# Индивидуальная карта педагога

**Тема:** «Развитие познавательных интересов средствами применения современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Дата	Подтема	Результат (проект, открытое занятие)
2018г.- 2019г.	«Познавательное развитие дошкольника- через использование современных педагогических технологий»	Составление картотеки дидактических игр по познавательному развитию.
2019г. -2020г.	«Использование <b>технологии мнемотехника</b> в образовательном процессе ДОУ»	Составление мнемотаблиц и схем по речевому развитию детей дошкольного возраста
2020г.-2021г.	« <b>Интерактивное обучение</b> - это специальная форма организации познавательной деятельности дошкольников»	Разработка ЛЭПБУКА по теме «Народные промыслы»
2021г.- 2022г.	« <b>Технология исследовательской деятельности</b> способствует формированию у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления.	Проведение ООД «Состояние и превращение вещества.»

**Самоанализ  
педагогической  
деятельности**

Детство — важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, зависит, каким человеком станет сегодняшний гражданин.

Современный этап развития общества характеризуется принципиально новыми приоритетами в образовательной сфере. Изменилась и деятельность нашего дошкольного учреждения: функционирование в режиме развития, внедрение инноваций, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и особенностей.

Ведущей целью программы развития нашего дошкольного учреждения, в разработке которой принимала участие, является реализация комплексного подхода к развитию ребенка, осуществления интеллектуального, нравственного, эстетического развития через включение в социальную среду и потребность в укреплении психофизического здоровья.

В качестве основных задач педагогической работы определила для себя следующие:

- создание необходимых условий для обеспечения качества образовательного процесса, с использованием современных развивающих технологий;
  - предоставление воспитанникам возможности реализовывать себя во всех видах детской деятельности: учебной, игровой, трудовой, музыкальной, спортивной, коммуникативной;
  - обеспечение физического и психического здоровья и здорового образа жизни;
  - осуществление необходимой коррекции в познавательно-речевом развитии;
  - создание предметно-пространственной эстетически развивающей среды в группе;
  - взаимодействие с родителями в решении возникающих проблем.
- взаимодействие с социумом.

Цели моей профессиональной деятельности согласованы с целями нашего учреждения. В течение некоторого времени работаю над проблемой «Развитие нравственно-патриотических качеств у дошкольников». Диапазон творческих задач необычайно широк по сложности, но суть их одна: при их решении происходит акт творчества, находится новый путь или создается нечто новое. Вот здесь-то и требуются особые качества ума, такие, как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить связи и зависимости, закономерности — все то, что в совокупности и составляет творческие способности. Родина, Отечество.... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Решая вопрос о том, какими должны быть содержание и методы патриотического воспитания в детском саду, встанем на путь, указанный родным языком — главным инструментом человеческой культуры.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и вырастить в душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной

культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Культурное наследие народа — огромное богатство, которым каждому нужно научиться правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы не разметать, не размельчить на пустяки, а сохранить и приумножить, воплотить его в сокровище своего внутреннего мира, своей личности, в дальнейшем творческом созидании. Итак, патриотическое воспитание в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры.

Приоритетной задачей организации воспитательно-образовательного процесса, в котором решающая роль принадлежит двум важнейшим социальным институтам – семье и дошкольному учреждению.

В Законе «Об образовании» указано: родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Позднее к влиянию семьи добавляется целенаправленное воздействие детского сада, и разностороннее развитие дошкольника продолжается уже в триаде семья-педагог-ребенок.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотическое чувство к родному селу, краю, к родной стране у него проявляется в чувстве восхищения своим селом, своей страной.

Именно эти чувства необходимо вызывать в процессе работы по ознакомлению детей с родным селом, городом и своей страной.

Такие чувства не могут не возникать после нескольких, даже очень удачных занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка.

Комплексная диагностика позволяет спроектировать маршрут развития ребенка, содействующий сохранению и укреплению здоровья. Жизнь в 21 веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста болезней «цивилизации», чтобы быть здоровыми, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Проанализировав данные по состоянию здоровья за три года я поставили перед собой задачи:

- Организация педагогического процесса, берегающего здоровье ребенка-дошкольника и воспитывающего ценностное отношение к здоровью.
- Оптимизация учебно-воспитательного процесса с учетом санитарно-гигиенических норм, возрастнo — психолого-гуманистических особенностей воспитанников, учета основных принципов педагогики оздоровления.
- Создание дошкольнику эмоционально-комфортного состояния посредством оптимально заданной интенсивности двигательных, физических, психических нагрузок.
- Совершенствование пространственного развития среды в группе, способствующей целостному развитию личности ребенка.

• Активация сотрудничества педагогов и родителей, повышение педагогической компетентности родителей в целях охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Основная цель использования здоровьесберегающих технологий в организации жизнедеятельности воспитанников — это осуществление комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством организации здоровьесберегающего пространства жизнедеятельности детей в ДОУ. Создание здоровьесберегающей среды в группе предполагает проведение гигиенической, рациональной, адекватной возрасту детей образовательный процесс, который организован в условиях, отвечающих требованиям санитарных правил. Степень утомления детей, уровень их невротизации, эмоциональный комфорт и, в конечном счете, состояние здоровья в прямую зависит от методов, режимов, и технологий обучения. В группе мною используется: личностно-ориентированная модель воспитания и обучения — стиль педагогического воздействия — демократический.

Данный стиль — согласованно-положительный, положительно-активный. Тип педагогического отношения к детям — устойчиво положительный. Установление партнерских взаимоотношений: педагог понимает и принимает позицию ребенка. Педагогическое воздействие строится с учетом возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей ребенка. На непосредственно образовательной деятельности для детей используются разноуровневые задания. Принципы: оздоровительная направленность, естественное стимулирование двигательной и интеллектуальной активности, индивидуально-дифференцированный подход. Для организации оптимального двигательного режима в моей группе создан уголок физического развития, в котором есть кегли и мячи, скакалки и веревочки различной длины и цвета, кольцо, мешочки с песком, кубики различной величины. Для гимнастики пробуждения используются различные массажные коврики, дорожки. Для осознания своего «я» и отслеживания психологического комфорта нами сделан уголок настроения «Наше настроение». Для музыкотерапии приобретен магнитофон и подобран музыкальный материал.

1. Для обеспечения здорового ритма жизни использую: а) щадящий режим (в адаптационный период) б) гибкий режим в) организация микроклимата.

2. Физические упражнения: а) утренняя гимнастика (проводится каждый день, используются различные формы проведения, включая дыхательные и профилактические упражнения). б) подвижные и динамические игры (в течение всего дня в группе и на улице). в) час двигательной активности (на прогулке 1 раз в неделю). г) дыхательная гимнастика (используется до и после занятий, вместе с физкультминуткой для повышения общего тонуса и активизации детей) по Стрельниковой. д) физкультминутки (используются на занятиях). е) упражнение на предупреждение плоскостопия (ходьба по ребристой дорожке). ж) массаж волшебных точек ушек: «Поиграем с ушками», «Потянем ушки», «Погреем ушки». з) спортивные игры. и) дни здоровья.

3. Закаливание: а) воздушные ванны б) гимнастика пробуждения в) игровой самомассаж г) ходьба по ребристой дорожке д) обильное умывание е) дыхательная гимнастика.

4. Диетотерапия (рациональное питание).

5.Свето и цветотерапия (достаточное поступление света в помещение, не загроможденность и чистота окон, цветовая гамма группы спокойная ).

6.Музыкотерапия: а) музыкальное сопровождение режимных моментов (спокойная музыка во время еды, бодрая во время одевания). б) музыкальное оформление фона занятий (использование по теме занятий песен и мелодий, для отдыха детей, проведение ритмических минуток). в) хоровое пение.

8.Аутотренинг и психогимнастика: а) игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы (этюды на выражение различных эмоциональных состояний «Лисенок боится», «Поссорились и помирились», «Разное настроение»). б) игры тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний (игры: «Передай улыбку другому», «На что похоже настроение», «Прими решение», «Минутка шалости». Этюды «Солнце», «Радость», «Два друга», «Впереди всех»). в) релаксация — успокоение и расслабление мышц тела и эмоционального напряжения («Снежная баба», «Шалтай-болтай», «Холодно-жарко», «Свечи», «Кошечка»). г) пальчиковая гимнастика (игры потешки «Пальчики в футбол играют» «Дружба», «Цветок», «Семья»)

9.Витаминотерапия ( 2 раза в год)

10.Пропаганда ЗОЖ: а) занятия по ОБЖ (по плану) б) работа с родителями (консультации: «Роль физического воспитания в развитии дошкольника», «Закаливание и здоровье детей», «Предупреждение плоскостопия», «Прогулка в жизни ребенка», «Как предупредить отклонения в поведении ребенка». Беседы : «Берегите зрение детей», «Дети и телевизор», «Авитаминоз», «Пищевая аллергия», «Чем занять ребенка в выходные дни»). В дальнейшем необходимо проводить с родителями обучающие упражнения, игры-тренинги, организация круглого стола.

Принцип развивающего обучения, на котором построена деятельность ДООУ, предъявляет определенные требования к дошкольному образованию, в том числе, и к речевому развитию детей. Обладая системой общетеоретических и специальных профессиональных знаний, применяю вариативные методики и программы, использую приемы развивающего обучения, учитывая психологические особенности и возможности детей дошкольного возраста.

Процесс поискового обучения я выстраиваю на диалогическом общении и взаимодействии при интеллектуальной и социальной активности ребенка. Планирование образовательного процесса происходит строго с учетом перспективы развития каждого ребенка. Объем знаний, их интеллектуализация реализуются не за счет увеличения учебной нагрузки и занятости, а благодаря методике. Подбираю учебный материал, стимулирующий рост умственных способностей детей (занимательные и интеллектуальные игры, упражнения, игрушки).

Личностно-ориентированный подход к освоению содержания образования проявляется в использовании разнообразных форм организации детей на занятиях, с учетом их подготовленности и характере предстоящей деятельности, различных методов и приемов. Обеспечивая развивающий характер образовательного процесса, в работе с детьми использую методы и приемы, обеспечивающие активную познавательную деятельность дошкольников:

- дифференциация по содержанию работы с детьми (задания разной степени трудности, гибкие вариативные задания);

- дифференциация по индивидуально-психологическим особенностям (по возрастному составу, по половому признаку, по области интересов, по уровню достижений, по личностно-психологическим типам, по уровню здоровья);
- осуществляю индивидуальный подход к ребенку при развитии его речевых способностей и продвижению к успеху;
- содержание обучения строго по деятельности, основанной на информации доступной пониманию ребенка и жизненно важной для него;
- используя инновационное обучение: игры, разыгрывание ролей, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, что стимулирует потенциальные возможности детской фантазии, развивает воображении;
- уделяю внимание совместной деятельности ребенка и взрослого,
- в обучении создаю проблемную ситуацию, побуждающую к поиску, открытию.

Моя позиция по отношению к ребенку – любовь к нему, заинтересованность в его жизни, вера, терпимость к недостаткам. Общение с ребенком основано на сотрудничестве, демократизации отношения. Требовательность к детям основывается на доверии. Стараюсь находить лучшие качества ребенка и раскрывать его способности, видеть уникальность ребенка, уважать его права и свободу, создавать для ребенка ситуацию успеха, помогать ему в самореализации. Поощряю доброжелательные отношения между детьми (чуткость, вежливость, внимательность, доброту, ласку, дружелюбие). Создаю условия для активного делового общения (речевого, игрового, творческого).

Деятельность ребенка оценивается с точки зрения его субъективных возможностей, персонального развития. Достижение ребенка сравниваю лишь с его собственным, а не с достижениями других. Отслеживаю не только результат, но и процесс его деятельности. Для эффективности работы с детьми и выбора перспектив их развития, необходимо педагогическая диагностика. Она позволяет отследить качество образовательной работы с воспитанниками. Диагностика направлена на выявление индивидуальных способностей ребенка, уровня его развития, встречающихся затруднений, их причин и возможностей корректировки. Результаты психолого-педагогической диагностики учитываются мною при планировании и реализации воспитательно-образовательного процесса.

Анализ уровня выполнения программного материала за 3 года показал, что использование новых технологий и методики развивающего обучения позволило расширить знания детей и добиться высокого уровня освоения детьми комплексной программы. На основе полученных данных можно сделать вывод, что дети умеют сравнивать, анализировать, обобщать, логически мыслить, считать, решать задачи. У них отмечается достаточный уровень произвольности внимания, памяти, восприятия, а так же сформирован широкий кругозор. Ребенок, уходящий в школу, соответствует модели выпускника нашего детского сада.

Работа по формированию у дошкольников позиции признания ценности здоровья требует углубления и продолжения. Недостаточно эффективной остается работа с родителями по воспитанию здорового ребенка, по приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни.

Окружающая предметная среда – это один из факторов, влияющих на развитие детей. Создавая интерьер группы, прежде всего, учитываю возрастные и психиче-

ские особенности воспитанников, а так же их повышенную двигательную активность, стремлюсь включать разнообразные компоненты, способствующие формированию различных видов деятельности, в процессе которых осуществляется всестороннее развитие личности ребенка-дошкольника. Предметная среда не должна быть завершенной, поэтому периодически преобразовываю и обновляю ее с учетом специфики детского восприятия, в целях стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В группе оформлены различные «тематические» зоны:

- театральнo-художественная;
- уединения и отдыха;
- речевая;
- двигательная.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в группе согласованно с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Такой подход к организации жизненного пространства в группе внушает ребенку доверие, создает у воспитанников благоприятное эмоциональное состояние. Важной психопрофилактической работой с детьми является предупреждение интеллектуальных перегрузок, обеспечение условий для возникновения положительных эмоциональных переживаний, создание оптимального психологического климата в группе. Главный показатель моей работы – высокий уровень душевного комфорта воспитанников.

Физкультурный уголок группы оснащен нетрадиционным спортивным оборудованием: оригинальные коврики для массажа стопы, мишени для метания, ребристые дорожки, разнообразные шапочки для подвижных игр, тоннели для ползания, обручи с лентами «Веселая карусель», многофункциональные дорожки для профилактики плоскостопья, мягкие мячи, спортивные бревна. Созданная стена осанки позволяет укрепить позвоночник ребенка и сформировать правильную осанку. Она используется для профилактики болезней внутренних органов, ортопедических заболеваний.

Природный уголок группы — одно из любимых мест детей в группе. Он удивляет не только красотой обилием комнатных растений, он является настоящей мастерской для дошколят. В нем создаются микроландшафты с деревянными домиками, камнями, фигурками из киндер-сюрпризов, дорожки из мелкого песка, интересные поделки из природного материала. В нем каждый камушек играет не только эстетическую, но и познавательную роль.

Рядом с природным уголком находится лаборатория, где есть все необходимое для опытно-экспериментальной деятельности: весы, лупы, мерные стаканчики, разнообразные коллекции минералов, гербарии, муляжи. Экспериментируя, ребята активно познают окружающую их действительность.

Уют, комфорт, необходимые для благоприятного восприятия предлагаемого материала создается за счет использования сочетающихся по цвету красок спокойных, нейтральных тонов, штор на окнах, салфеток на столе, наличие цветов, зелени и, конечно, чистоты и порядка

Таким образом, понимая значимость моей цели, системность, последовательность в работе, созданные мною педагогические условия, использование эффек-

тивных форм работы с детьми, родителями, а так же рост моей профессиональной компетентности, творческого потенциала, способствуют реализации права детей на доступное, качественное образование, направленное на всестороннее развитие каждого ребенка.

# Эссе

воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Аленушка»

**Кибиревой Елены Александровны на тему:  
«Я работаю с дошкольником».**

И вот я – воспитатель, это значит,  
Мне выпадает счастье каждый день  
Бывать в неповторимом мире детства,  
В мир чуда для меня открыта дверь.

Из множества профессий я выбрала одну, но самую удивительную — воспитатель детского сада. Чтобы им быть, необходимо не просто обладать многими достоинствами и добродетелями, а ни больше, ни меньше — в душе оставаться ребенком. Да-да, воспитатель — это образ жизни!

А что значит, для меня быть воспитателем? Возможность чему-то учить детей, воспитывая их каждый момент, и каждый день общаться с ними, открывая для себя новое. Меняются дети, меняюсь и я вместе с ними. Мне нравится рассуждать об окружающем мире глазами детей. Находить в этом радость и удовлетворение. Каждое утро, приходя на работу, я вижу глаза своих детей. В одних — настороженность, в других — интерес, в третьих — надежда, в чьих-то — пока равнодушие. Какие они разные! У каждого своя идея, свой особый мир, который нельзя разрушить, которому надо помочь раскрыться. Я уверена, что детей надо любить такими, какие они есть. Воспитывать в них чувства собственного достоинства и ответственности за себя и свои поступки. Хвалить, поощрять, одобрять, создавать положительную атмосферу вокруг него. Всегда нужно верить в возможности каждого ребёнка, в то доброе, что в нём заложено. Я учу детей доброте, заботе о ближнем, уважению к другим людям.. Воспитываю любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу, чувства гордости за достижения, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов. Развиваю у детей интерес к доступным для его возраста явлениям общественной жизни. Я работаю в детском саду 23 года и ни разу не усомнилась в выборе своей профессии, но с каждым годом всё больше убеждаюсь, как это нелегко — воспитывать детей. Тебе верят, на тебя надеются, от тебя ждут понимания и преданности. А ты должен всему этому соответствовать, быть всегда на высоте. Ведь именно от тебя во многом зависит то, какими выйдут в школьную жизнь твои дети. Маленькие дети обрушивают целый «водопад» вопросов относительно названий предметов, их свойств и действий. К детским вопросам стараюсь относиться серьёзно, поддерживаю у детей желание задавать их, благожелательно разъясняю то, о чём они спрашивают, тем самым, желая постепенно перевести детскую любознательность в стойкую потребность в узнавании нового. Я могу назвать себя счастливым человеком, отдающим свои знания, свою энергию, свою любовь детям. Всё хорошее, доброе, светлое, что есть во мне, я дарю и просто отдаю им, своим дошколятам. А взамен я получаю больше: их доверие, откровения, радость, маленькие тайны и хитрости, а самое главное любовь.

Я постоянно совершенствую свое мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики, осваиваю современные инновационные технологии и методы. Среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования детей в ДОУ, важная роль принадлежит образовательной программе. Я работаю по основной общеобразовательной программе ДОУ, содержание которой построено на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Свою педагогическую деятельность строю, ориентируясь на ведущую цель по реализации Программы: создание благоприятных условий, направленных на развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое, познавательно-речевое, социально - личностное, художественно - эстетическое.

В целях обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода к каждому ребенку, педагогический процесс организую с учетом здоровья детей, гибкого режима дня, изучаю интересы каждого ребенка.

В своей работе применяю разнообразные формы обучения: традиционные, интегрированные, комплексные, комбинированные образовательные области. А так же разнообразные приёмы: использование наглядности, игровые, сюрпризные моменты.

В своей работе с детьми большое внимание уделяю и здоровьесбережению, так как считаю, что проблемы воспитания здорового ребенка были и остаются наиболее актуальными в воспитании детей дошкольного возраста. Движение - это основа жизни. Двигательные упражнения формируют образ собственного тела ребёнка, что помогает лучше осознавать себя, управлять своим телом и ориентироваться в пространстве. Для общего оздоровления детей, а также для снятия эмоционального напряжения использую элементы массажа и самомассажа, а также физкультминутки и пальчиковые гимнастики. Провожу турпоходы, пешие прогулки.

Во все времена труд воспитателя был нелёгким. Но наша профессия, как никакая другая, окружена любовью, и прекрасно, когда это взаимная любовь. Я люблю детей, как своего собственного сына, с пониманием отношусь к словам и поступкам каждого ребёнка. Стараюсь слушать и слышать ребёнка, чувствовать вместе с ним, вести его за собой в прекрасный мир фантазии и красоты, быть рядом и чуть впереди, и никогда не останавливаться на достигнутом, ведь впереди так много интересного!

Только счастливый воспитатель может подарить своим детям несколько лет счастья. Поэтому надо быть тем воспитателем, которого ждут от нас наши дети. Сейчас, в связи с реализацией и внедрением ФГОС в дошкольных учреждениях, для педагогов предоставляется еще больший объём для развития творческих и проектных возможностей, для саморазвития. И только при желании можно достигнуть наибольших высот. Я – воспитатель! Я горжусь! Каков же итог? Его сложно подвести, потому что у гордости за профессию воспитателя есть начало и нет конца... Я воспитатель и этим горжусь, Что вместе с детьми жить на свете учусь, Да, я актриса многих ролей. Но главная роль заменять матерей

## Характеристика

На воспитателя МКДОУ «Детский сад №10 «Алёнушка»

Кибиреву Елену Александровну

Елена Александровна имеет средне-специальное образование в должности воспитатель, стаж работы 23 года, имеет первую квалификационную категорию, в детском саду работает с 2003г.

Елена Александровна грамотный специалист с высокими профессиональными навыками, и теоретическими знаниями, которые умело применяет при организации работы с воспитателями.

Предметно – развивающая среда создаёт условия для разнообразных видов детской деятельности, взаимодействие друг с другом, так и для уединения, оснащения разнообразным игровым оборудованием, центрами «Физического развития», «Экспериментирования», дидактическими материалами, аудиовизуальными средствами, «литературно – художественным» центром, организована на основе принципов: открытости, гибкого зонирования, динамичности, вариативность, вызывает у воспитанников чувство радости, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей.

Елена Александровна строит образовательную деятельность на основе изучения возрастных и индивидуальных способностей детей, интеграции образовательных областей на основе комплексно – тематического планирования, применения современных педагогических технологии: метод проектной деятельности, игровую технологию, ТРИЗ, метод исследовательской деятельности, личностно ориентированного подхода. Основным направлением в работе считает приобщение воспитанников к здоровому образу жизни, социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через ознакомления с народными традициями, праздниками, мини – музеем «Русская изба», воспитывает в детях такие чувства как доброта, трудолюбие, любовь к Родине. Ведёт кружок дополнительного образования «Ладушки», где знакомит детей с русскими народными пословицами, поговорками, приметам, сказками, народными играми активно проводят обрядовые

праздники «Здравствуй праздник», «Гуляют ребятки в зимние святки», «Пасха в гости к нам пришла» и др.

Еленой Александровной собраны предметы старинного домашнего обихода и оформлен мини – музей «Русская изба», который постоянно пополняется и содержится в порядке.

В организации педагогического процесса уделяет внимание речевому развитию средствами ознакомления детей с природой, поэзией, изобразительным искусством и художественно – творческой деятельности. В ООД использует упражнения на обогащение словарного запаса, совершенствование умений правильно составлять предложения, разработала методическое пособие «Говорим правильно», «По страницам сказок». В опытно – экспериментальном центре педагог проводит с детьми опыты с водой, песком, комнатными растениями, приучает детей к самостоятельности в проведении опытов, установление связей и отношений между ними, оформила картотеку игр - экспериментов, составила перспективный план работы «Опытно – экспериментальная деятельность с детьми старшей группы, обобщила опыт работы на педагогическом совете.

Елена Александровна ответственно относится к подготовке детей к школе. По результатам индивидуального маршрута, дети имеют только высокий и хороший уровень развития. Разнообразные формы работы применяет и в работе с родителями: тренинг, беседа, посещение детей на дому, консультации «Психологическая готовность детей к школе», родительское собрание «Учимся общаться и дружить», мастер – класс «Мир увлечений»

Елена Александровна доброжелательна пользуется авторитетом среди сотрудников, родителей, воспитанников, является наставником для молодых специалистов и студентов «Балейского педагогического колледжа».

Заведующий Кузнецова М.Д.

# Выступление на педагогическом совете

<i>Тема педсовета, форма</i>	<i>Результат</i>
<b>2019г.</b> Обмен опытом «Развитие познавательно - исследовательской деятельности через организацию опытно – экспериментальной деятельности»	Представила картотеку игр - экспериментов для работы с детьми старшей группы, обобщила опыт работы.
<b>2019г.</b> Доклад «Развитие коммуникативных способностей детей в процессе применения ТРИЗ и наглядного моделирования средствами образовательных областей «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Познание». Форма организации «Аукцион педагогических идей»	Представление схем, моделей для составления рассказов детьми: по картинкам, из личного опыта. Тренинг с педагогами «Составь рассказ»
<b>2020г.</b> Презентация проекта «Творческий подход к созданию предметно – развивающей среды в младшей группе»	В результате реализации проекта оформлена группа в соответствии с ФГОС
<b>2020г.</b> «Развитие интеллектуально – творческого потенциала каждого ребёнка через интеграцию образовательных областей в соответствии с ФГОС». Форма проведения деловая игра.	Доклад
<b>2021г.</b> «Моделирование ситуации, решение проблемных ситуации в работе с детьми»	Мастер – класс представлена картотека моделирующих ситуаций с детьми 5 – 7 лет
<b>2021г.</b> Отчёт педагогов по работе кружков дополнительного образования.	Для методического кабинета разработаны конспекты обрядовых праздников «Масленица», «Пасха», «Рождество», пополняется предметами старинного обихода «Русская изба»
<b>2022г.</b> «Один день из жизни детского сада» из опыта работы «Мотивы, побуждающие ребёнка к деятельности». Форма работы «Педагогическая мастерская»	Перечислены и раскрыты мотивы, вызывающие желания детей активно, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаться к намеченному плану.

**ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТЫХ ООД, МАСТЕР – КЛАССОВ ,  
УЧАСТИЕ В ПРОВЕДЕНИИ КРУГЛЫХ СТОЛОВ,  
КОНФЕРЕНЦИИ, ГМО.**

№	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ	УРОВЕНЬ (ДОУ, РАЙОННЫЙ, ВСЕРОССИЙСКИЙ)	НАЛИЧИЕ ОТЗЫ- ВОВ СПЕЦИАЛИ- СТОВ В ОБЛАСТИ ДАННОЙ ПРО- БЛЕМАТИКИ
1.	Неделя профессионального мастерства в номинации «Панорама творческих занятий Тема ООД «Путешествие с капелькой»	Февраль 2018г.	ДОУ	ООД проведено в игровой форме, эстетично оформлен наглядный материал, применяла технологию развивающего обучения, насыщено методическими приемами, проведено на высоком уровне.
2.	Мастер –класс экспериментальная деятельность «Царство льда, воды и пара»	2019г. центр экспериментирования	Для студентов пед. колледжа, городской	4кспериментальная деятельность проведена с учетом возраста и интересов детей, в форме экскурсии в научную лабораторию, дети самостоятельно выполняли опыты под руководством педагога, использовали схемы, умеют рассказать последовательность опытов, устанавливать связи и делать выводы. Руководитель практики Боброва Л.В.

3.	Конкурс на лучший ЛЭПБУК «От идеи до воплощения»	Апрель 2019г.	ДОУ	
4.	ГМО Семинар практикум «Взаимодействие МКДОУ с родителями воспитанниками»	Март 2019г.	Районный	
5.	ГМО «В гости масленица пришла»	Март 2020г.	Районный	ООД проведено в нетрадиционной форме, использовались разнообразные приёмы: художественное слово, музыкальное сопровождение, элементы квест игры.
6.	Музыкально – тематический праздник в рамках недели безопасности	Декабрь 2021г.	ДОУ	Праздник посвящён недели безопасности дорожного движения, с привлечением сотрудника ГИБДД, рассматривались ситуации на дорогах «Чего не должно быть и почему?»

# Проектные работы

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Результаты</i>
2018г. экологический проект «Мир вокруг нас»	Познавательный проект направлен на развитие наблюдения, сравнения, обобщения, умение делать самостоятельно выводы, творческого мышления, совместной познавательно – исследовательской деятельности	Разработан дидактический комплекс (конспекты ООД, сценарий развлечений, дидактические игры, методический материал). Для методической копилки ДОУ.
2019г. «ЗОЖ дошкольников с учётом ФГОС»	Проект составлен по направлениям: личная гигиена, рациональное питание, режим дня, психоэмоциональная саморегуляция, по форме: работа с родителями, развивающая предметно – пространственная среда, организация и насыщение детской деятельности.	Дискуссия с педагогами «Что ребёнку мешает быть здоровым в нашем саду». Мастер класс «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»
2020г. «Здоровье сберегающая среда как фактор психического и социального благополучия дошкольников»	Цель проекта: создание современной, отвечающей требованиям ФГОС дошкольного образования модели здоровьесберегающей среды в ДОУ. В проекте раскрыты составляющие компоненты здоровьесберегающей среды, определены принципы конструирования образования, выделены основные направления деятельности, план реализации проекта по сохранению и укреплению здоровья детей.	Пополнение
2021г. Социальный проект «Доброта спасёт мир»	Проект направлен на формирование дружеских взаимоотношений между детьми, уваже-	Создание дерева добрых дел в приёмной для родителей,

ние к ближнему своему, оказание помощи. Научить детей оценивать свои поступки и поступки окружающих.  
Девиз проекта: твори добро, и оно к тебе вернётся. В ходе реализации проекта – у детей сформировалось стремление к добрым делам и поступкам, учились делать простые выводы, видеть не только в других, но и самое важное в себе плохое и хорошее; ответили самостоятельно на главный вопрос: «Можно ли сделать так. Что бы добро можно было дарить каждый день?»»

фотовыставка «Наши добрые дела». Оформила буклеты и подарила воспитанникам других групп: «Правила добрых и вежливых поступков»

# Материалы внутреннего контроля

**Отзыв**

**на воспитателя МБОУ ДОУ д/с «Аленушка»**

**Кибиреву Елену Александровну.**

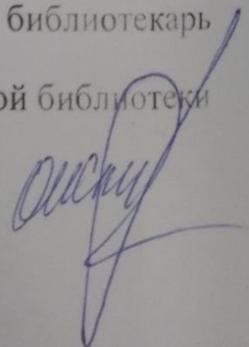
Елена Александровна Кибирева, воспитатель детского сада «Аленушка», на протяжении многих лет тесно сотрудничает с городской детской библиотекой, активно участвует во всех смотрах-конкурсах, в мероприятиях, которые проводят специалисты культуры.

За время работы проявила себя, как творчески работающий, хорошо знающий психологию детей дошкольного возраста, настоящий педагог и ответственный социальный партнер.

К своим воспитанникам всегда относится с большой заботой и пониманием, для каждого находит индивидуальный подход.

В ней сочетается огромное трудолюбие, любовь к своей профессии и стремление к творчеству.

Главный библиотекарь  
Городской детской библиотеки  
Степаненко О.И.



Отзыв на воспитателя Кибиреву Е.А.

В наш коллектив Кибирева Елена Александровна пришла работать в 2003 году и сразу проявила себя как талантливый, энергичный, умный педагог. Приятная внешность, обаятельная живая улыбка, ласковый умный взгляд все это располагает к общению с этим человеком. Благодаря глубокому пониманию психологии дошкольника, искренней любви к детям, большой кропотливой работе над совершенствованием своего педагогического мастерства Елена Александровна умело руководит воспитанием каждого ребенка. Во время образовательной деятельности у неё все продумано до мелочей, учтены возможности и способности каждого ребенка, что позволяет детям воображать, сравнивать, проявлять собственную инициативу. Поэтому все занятия проходят весело, увлекательно, интересно. Наверное за это её и любят дети. Елена Александровна всегда спокойна, справедлива, в любую минуту готова поделиться опытом работы с коллегами. Часто проводит открытые мероприятия, выступает на педсоветах, методических объединениях. Поэтому она пользуется большим авторитетом среди коллег, родителей. Мне очень приятно работать в одном коллективе с Еленой Александровной. Я желаю ей больших творческих успехов, терпения, карьерного роста и простого человеческого счастья. Бубнова А.Т.

Этот отзыв написан:

А. Бубнова

21.03.2020г.

## Анализ ООД ФЭМП

**Средняя группа**

**Воспитатель:** Кибирева Е.А.

**Тема:** «Путешествие с колобком»

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое, художественно – эстетическое

**Формы организации:** групповая, индивидуальная.

Подготовка к ООД

Демонстрационный и раздаточный материал соответствовал задачам и педагогическим требованиям. ООД проведена в форме путешествия с колобком, использовала музыкальное сопровождение «Песенка колобка». На организационном этапе ООД был применён проблемно – ситуационный метод. Детям было предложено отправиться в лес с колобком привлекала внимание детей загадкой, сравнением объёмных фигур с лицом колобка, настроила детей на образовательную деятельность. В каждой части ООД детей ожидал сюрпризный момент – встреча со сказочными героями и оказание им необходимой помощи, в результате которой Елена Александровна закрепила с детьми прямой и порядковый счёт, конфигурацию чисел, закрепила геометрические фигуры. Все задания были продуманы, направлены на логическое мышление: быстрая смена заданий; метод деятельностного подхода - все дети были активными участниками образовательной деятельности. Разнообразие методических приёмов: наглядный – персонажи кукольного театра, словесный – объяснение воспитателем заданий, вопросы к детям; практический – выполнение заданий с детьми.

Предложение: в продуктивной деятельности подбирать задания в соответствии с возрастом детей.

Заведующий

Кузнецова М.Д.



## Отзыв на воспитателя Кибиреву Елену Александровну.

От родителей старшей группы.

Для наших детей Елена Александровна делает очень много: дарит любовь, **воспитывает** лучшие качества – доброту, уважение к людям. Дети с радостным настроением приходят утром и вечером уже расставаться никак не хотят. Ни минуты не сомневаемся, доверяя наших детей. Многие проблемы, которые нам не удастся решить с детьми, помогает одолеть Елена Александровна. Какие занятия с ними проводит – ребенок с упоением рассказывает вечером. А какие утренники – это просто не забывается. Наша группа постоянно побеждает в разных конкурсах – то за украшение группы, то за какие – то работы деток, то за различные театральные представления. Мы считаем это большая заслуга нашего **воспитателя**. К каждому ребенку есть свой индивидуальный подход, для каждого она является лучшим другом.

Заботливый и внимательный **воспитатель** в наше время большая редкость. И мы, родители, ценим такого человека.

Елена Александровна,

Огромное вам человеческое спасибо за наших детей!

И на всех у Вас хватает добрых слов,

Вы умеете дарить тепло и радость!

За терпение, душевность и любовь

Вам родительская наша благодарность!

Раздобрыева М. А.      Дар  
Семонюкова В. Д.      Сеиф  
Букатин Е. С.      Брызг  
Кругикова А. В.      Покру-  
Таяр Е. А.      Дале  
Мащенко О. А.      Маши-



*Грамота*

**Награждается**

**Кибирева Елена Александровна**

воспитатель

МКДОУ «Детский сад №10 «Алёнушка»

*За участие в районном методическом объединении, при проведении Семинара – практикума « Взаимодействие МКДОУ с родителями воспитанников » .*

Заведующий  М.Д Кузнецова

07.03.2019г





*Грамота*

**Награждается**  
*Кибирева Елена Александровна*  
воспитатель  
МКДОУ «Детский сад №10  
«Алёнушка»  
за участие в конкурсе на  
лучший лэпбук  
«От идеи до воплощения»  
за занятое 1 место



Заведующий *М.Д Кузнецова*

01.04.2019г



# ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

Награждается

Кибирева Елена Александровна

воспитатель

МКДОУ «Детский сад

№10 «Алёнушка»

За большой вклад в обучении и  
воспитании , творческий подход к  
подрастающему поколению.

заведующий МКДОУ «Детский сад  
№ 10 «Алёнушка» *М.Д. Кузнецова* М.Д Кузнецова  
г.Балей 31.05.2019г





# Грамота

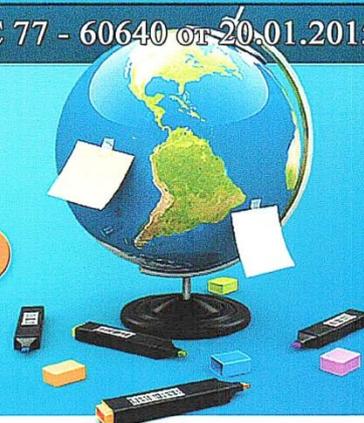
Награждается  
Кибирева Елена Александровна  
воспитатель  
МКДОУ «Детский сад  
№10 «Алёнушка»  
За творческое участие в  
городском методическом  
объединении  
*и в связи с 8 Марта*

заведующий МКДОУ «Детский сад  
№ 10 «Алёнушка»  М.Д Кузнецова  
г.Балей 06.03.2020г

Издание СМИ "Педразвитие.ру" Эл № ФС 77 - 60640 от 20.01.2015г.



# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ



Доменное имя в сети интернет: [pedrazvitie.ru](http://pedrazvitie.ru). E-mail: [pedrazvitie@mail.ru](mailto:pedrazvitie@mail.ru).

Настоящим свидетельством подтверждается, что

**Кибирева Елена Александровна**

опубликовал (а) на официальном сайте издания  
СМИ "Педразвитие.ру" учебно-методический материал

Должность: **воспитатель ДОУ**

Учебное заведение: **МБДОУ "Детский сад №10 "Алёнушка"**

Населённый пункт: **Забайкальский край, город Балей**

Наименование материала: **Статья**

Тема: **Фольклор как средство эстетического развития**

Веб-адрес опубликованного материала:

[http://pedrazvitie.ru/raboty\\_doshkolnoe\\_dok/index?n=5985](http://pedrazvitie.ru/raboty_doshkolnoe_dok/index?n=5985)

Главный редактор издания \_\_\_\_\_



Ситникова Е.А.

Серия АБ № 15217 от 24.01.2017г.



# СЕРТИФИКАТ

участника вебинара



Настоящий сертификат подтверждает, что

**Кибирева Елена Александровна**

принимал(а) участие в обучающем вебинаре - мастер-классе на тему

**Сказочная математика**

Технология Воскобовича на занятиях по ФЭМП / 2 часа

Город: Новосибирск

Дата выдачи: 20 января 2022г.

Ведущий: Трифонсова И.В. Трифонова М.Ю.



Генеральный директор  
ООО «ИИВ» В.В. Воскобович



# Благодарность

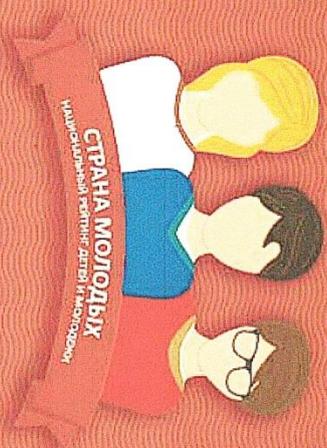
Педагогический коллектив  
Балейского филиала ГАПОУ «Читинский педагогический  
колледж» благодарит

*Кибиреву Елену Александровну,*

воспитателя МБДОУ №10 «Детский сад «Алёнушка»»,  
за помощь в организации педагогической практики  
студентов 311 группы

Заведующая филиалом: *Юсова В.И.*

2018 год



**Общероссийское  
детское общественное  
движение «Страна молодых»**

[www.странамолодых.рф](http://www.странамолодых.рф)

# **СЕРТИФИКАТ**

## **Единый урок по безопасности в сети**

[www.единныйурок.дети](http://www.единныйурок.дети)

**Кибирева Елена**

Прошел(ла) Всероссийскую контрольную работу по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети "Интернет", и набрал(ла) 55.00 % правильных ответов.

**Абрамов Сергей Алексеевич**  
2018 г.





# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Кибирева**

**Елена Александровна**

воспитатель

МБДОУ "Детский сад №10 "Алёнушка"

Забайкальский край, г.Балей

Опубликовал(а) материал  
на международном образовательном портале Маам

Детский фольклор как средство эстетического воспитания.

<http://www.maam.ru/detskijasad/detskii-folklor-kak-sredstvo-yesteticheskogo-vozpitanija.html>

28 января 2017 в 11:09

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008

703396-016-015



# Приложение





